

ACTA

FECHA: 8 de julio 2026

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

HORA: 9:00 am

TEMA: *PROTOCOLO PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA EN JARDINES INFANTILES PÚBLICOS, PRIVADOS Y CASAS DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL*

ASISTENTES: Niños y Niñas de la unidad operativa

ORDEN DEL DÍA:

- **Objetivo de la jornada**
- **Implementación del protocolo**
- **Evidencias planeaciones**
- **Evidencias fotográficas**

DESARROLLO:

Durante la implementación del **Protocolo de Promoción de la Actividad Física**, las profesionales de la Unidad Operativa diseñaron y desarrollaron experiencias pedagógicas intencionadas que promovieron el movimiento, el juego y la exploración corporal como estrategias fundamentales para favorecer el bienestar integral de los niños y las niñas. Las actividades fueron planeadas de acuerdo con sus características, intereses y necesidades de desarrollo, propiciando ambientes seguros, protectores y enriquecidos que incentivaron la participación activa, la interacción con sus pares y el disfrute de experiencias significativas.

A través de las diferentes propuestas pedagógicas, se fortalecieron habilidades motrices como el equilibrio, la coordinación, los desplazamientos y el reconocimiento del propio cuerpo, al tiempo que se favorecieron procesos de autonomía, comunicación, socialización y expresión de emociones. Las profesionales realizaron un acompañamiento permanente durante cada experiencia, motivando a los niños y las niñas a participar con entusiasmo,

respetando sus ritmos de aprendizaje y promoviendo una cultura de bienestar, cuidado y disfrute del movimiento.

EVIDENCIAS PLANEACIONES PEDAGOGICAS

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Johana Otalora NIVEL: Sala materna FECHA: 08/07/2026

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas sus habilidades motoras por medio de ejercicios físicos que les permita mover sus extremidades de forma libre, por medio del acompañamiento de las docentes.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración de medios en el desarrollo infantil y juego

EJES DE TRABAJO: Espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

RECURSOS/MATERIALES: bombas de látex, lana, cascabeles, colchonetas, figuras de espuma.

ESTRATEGIA: aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: " actividad física- disfruto mover mi cuerpo"

Para nuestra acogida del día de hoy los niños y niñas encontraran algunas bombas de colores colgadas en el salón, las docentes los ayudaran a sentarse o acostarse en el tapete para que puedan interactuar con las bombas, tratando de agarrarlas mientras estas se mueven. A continuación los niños y niñas realizaran lavado de manos y se les ayudara a sentarse en los comedores para disponerse a comer los alimentos de las nuevas reforzadas.

Para la experiencia del día de hoy las docentes ubicaran a los niños y niñas por orden de edad, en este caso de acuerdo a los meses que tiene cada participante, ya que en el piso las docentes acomodaran algunas colchonetas y de forma individual ayudaran a cada participante a realizar algunos movimientos corporales de acuerdo a su edad, en los más pequeños se les ayudara a mover sus brazos y piernas de forma que se fortalezcan su motricidad gruesa desde sus músculos y huesos, con los niños y niñas entre los 9 y 10 meses se fortalecerá sus movimientos para girar su cuerpo y continuar con sus procesos de gateo, estimulando la posición que deben usar y la coordinación que deben tener al momento de desplazarse gateando y en el caso de los participantes de 1 año o más que han fortalecido su proceso de marcha las docentes les ayudaran para que puedan ir adquiriendo mayor seguridad, equilibrio y coordinación al desplazarse caminando por sí solos e incluso se les permitirá que se puedan desplazar por las escaleras, intentando subirles por sí solos gateando, estando bajo la compañía permanente de las docentes y la auxiliar pedagógica. Una vez finalizada la experiencia se realizara cambio de pañal y lavado de manos para poder sentar a los niños y niñas en los comedores y ayudarles a consumir su almuerzo para después tener el momento de sueño reparador.

Para terminar la jornada las docentes ubicaran a los niños y niñas en el tapete a algunos sentados y a los más pequeños acostados ya sea boca arriba o boca abajo, según se sientan más tranquilos, posteriormente las docentes narraran algunos cuentos en 3d permitiéndoles

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al ingresar los niños se integran en el juego de bienvenida interactuando por los colores y tamaño de los globos, Isabella y Camila optan de las bombas azules, Isabella manifiesta llanto al querer la bomba solo para ella, Eithan emite balbuceos y sonríe cuando la agarró, Thiago, Liam y Antoine optan y lanzan las bombas hacia arriba. Al momento de consumir los alimentos del desayuno Isabella y Thiago no quieren consumir recibir el hueso expulsándolo de su boca, le avisa la profesional, brinda un poco de japp con la cortina y luego empiezan a consumir. Al momento de dar inicio a la experiencia todos los niños y niñas estuvieron muy animados y emocionados al compartir con sus compañeros de cumpleaños 3, explorando todo su espacio en las colchonetas y

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

espumas del gimnasio, Eithan le agrada manipular las texturas de caucho de las hebillas de los muros y pies, Liam empieza a ingresar y salir del círculo del gimnasio, Antoine escoge algunas arañas y los colores en su bento todos participan de los movimientos corporales escuchando las canciones infantiles.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia pedagógica de hoy brindó un espacio de fortalecimiento corporal ya que por medio del movimiento, exploración y compartir con sus pares los niños y niñas logran fortalecer sus habilidades motrices.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: PAOLA BUITRAGO	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 08 DE JULIO 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración"		
PROPÓSITO: Promover espacios pedagógicos significativos que permitan a los niños y las niñas compartir, interactuar y disfrutar de experiencias de aprendizaje mediante la actividad física y la adopción de hábitos de vida saludables, fortaleciendo sus habilidades y destrezas, asimismo, favorecer la construcción de vínculos afectivos, el buen trato, las relaciones interpersonales, la convivencia armónica, la autonomía, la identidad y el trabajo en equipo, contribuyendo a su desarrollo integral.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.		
EJES DE TRABAJO: Autonomía permitiendo que cada uno exprese su manera de pensar generando confianza y seguridad al momento de relacionarse con los demás. Identidad permitiendo que cada uno se reconozca como parte de una comunidad. Creatividad permitiendo que cada uno pueda crear algo novedoso potenciando la imaginación. Convivencia fortalecer la armonía, el respeto, la resolución de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación.		
INSUMOS/ FÍSICOS: material didáctico – sensorial, botellas sensoriales, gimnasio, colchonetas, parlante, bebés de juguete		
ESTRATEGIA: Aula de exploración		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA "SOY UN AVENTURERO"		
<p>Para el momento de bienvenida, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a los niños y las niñas con un saludo cálido y afectuoso, acompañado de música infantil, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza, tranquilidad y bienestar que facilite una transición armónica hacia el ingreso al jardín, posteriormente, dispondrá en el centro del aula un cesto de los tesoros con una variedad de botellas sensoriales elaboradas con diferentes materiales, colores, texturas, elementos naturales y objetos llamativos en su interior, con el propósito de despertar la curiosidad, el interés y el deseo de exploración de los participantes, se invitará a los niños y las niñas a acercarse libremente al espacio, elegir la botella sensorial que más llame su atención de acuerdo con sus gustos e intereses y explorarla de manera espontánea.</p> <p>Durante este momento podrán observar, manipular, agitar, girar, rodar y descubrir los diferentes elementos contenidos en cada botella, identificando sus colores, formas, movimientos, sonidos y efectos visuales, asimismo, tendrán la oportunidad de crear e inventar diversos juegos de manera individual y colectiva, compartiendo con sus compañeros en un ambiente de respeto, cooperación y sana convivencia, favoreciendo el juego libre y la exploración activa, esta actividad permitirá fortalecer el pensamiento crítico, la capacidad de observación, la atención, la concentración, la coordinación óculo-manual, la motricidad fina y el desarrollo del lenguaje, al incentivar la descripción de lo que descubren, expresan y sienten durante la exploración, de igual manera, contribuirá al fortalecimiento del compañerismo, el buen trato, la empatía, la autonomía y las relaciones interpersonales, promoviendo transiciones seguras, sensibles y armónicas que favorezcan el bienestar y el desarrollo integral de los niños y las niñas desde el inicio de la jornada.</p> <p>A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará apoyando el proceso de cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.</p> <p>Para el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, la profesional en atención a la primera infancia invitará a los participantes a reunirse con los niños y las niñas del nivel Caminadores 2 en el patio del jardín infantil, donde previamente se dispondrá un circuito polí motor, organizado de manera segura y llamativa para favorecer el movimiento libre, la exploración corporal y el desarrollo de habilidades motrices en un ambiente de goce, aventura y aprendizaje.</p>		



Como momento inicial, se ambientará el espacio con una canción infantil de movimiento, invitando a los niños y las niñas a participar en un breve calentamiento corporal mediante acciones sencillas como estirar los brazos, levantar las manos, mover los pies, girar lentamente sobre sí mismos, flexionar las rodillas y realizar pequeños saltos con apoyo cuando sea necesario, estos ejercicios permitirán preparar el cuerpo para el recorrido, favoreciendo el reconocimiento corporal, la coordinación, el equilibrio y la disposición para la experiencia.

Posteriormente, las profesionales explicarán de manera clara, afectuosa y motivadora el desarrollo de la experiencia, utilizando un lenguaje acorde con la edad de los participantes, para despertar su interés e imaginación, les dirán: "Hoy seremos grandes aventureros, nuestro cuerpo nos ayudará a subir, bajar, gatear, caminar y descubrir nuevos caminos mientras superamos divertidos desafíos." Seguidamente, invitarán a cada niño y niña a recorrer el circuito a su propio ritmo, respetando sus posibilidades, intereses, necesidades y nivel de desarrollo, brindando acompañamiento y apoyo cuando sea necesario para fortalecer su seguridad y confianza.

Durante el recorrido, los participantes tendrán la oportunidad de realizar diferentes acciones motrices, como subir y bajar rampas con apoyo, gatear a través de un túnel favoreciendo la coordinación, el control corporal y la orientación espacial, caminar sobre cuadrados de espuma fortaleciendo el equilibrio y la estabilidad, pasar por encima de pequeños obstáculos levantando los pies para fortalecer la coordinación y desarrollo motriz, así como transportar una pelota hasta una cesta ubicada al finalizar el circuito, promoviendo la coordinación óculo-manual, la precisión y el seguimiento de instrucciones, cada niño y niña podrá repetir el recorrido libremente las veces que desee, disfrutando del movimiento, la exploración y el juego de acuerdo con sus propios intereses y capacidades.

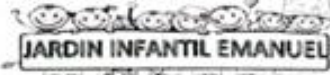
A lo largo de esta experiencia se favorecerá el desarrollo de habilidades motrices gruesas, el equilibrio, la coordinación, la fuerza, el control postural, la orientación espacial y la autonomía, asimismo, se fortalecerán procesos de atención, concentración, resolución de conflictos, seguimiento de instrucciones y confianza en sí mismos, promoviendo además valores como el respeto por los turnos, el compañerismo, la cooperación, el buen trato y la sana convivencia mediante la interacción permanente con sus pares.

Para terminar la experiencia pedagógica, los niños y las niñas serán invitados a recostarse cómodamente sobre colchonetas dispuestas en el patio, mientras escuchan música suave que favorezca un ambiente de tranquilidad y relajación, la profesional guiará una breve rutina de respiración consciente y estiramientos suaves, invitándolos a inhalar y exhalar profundamente, estirar lentamente los brazos y las piernas, relajar su cuerpo y reconocer el esfuerzo realizado durante la actividad, por último todos compartirán un aplauso colectivo como reconocimiento a su participación, fortaleciendo la autoestima, el bienestar y el disfrute de las experiencias vividas durante la jornada.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la experiencia pedagógica, la profesional en atención a la primera infancia dispondrá de bebés de juguete como recurso para promover el juego simbólico y la representación de situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado, la protección y el respeto por el cuerpo, a través de esta experiencia, las niñas y los niños asumirán el rol de cuidadores, realizando acciones como bañar, vestir, alimentar y brindar afecto a los bebés, así como practicar hábitos de higiene, entre ellos el lavado de manos, el lavado del rostro y el cepillado de dientes, durante el desarrollo de la actividad se propiciará un ambiente de aventura, creatividad, imaginación y diversión, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje mediante el juego, asimismo, se fortalecerán el cuidado y el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, la construcción de relaciones interpersonales positivas, el buen trato, la empatía, la convivencia y la expresión de actitudes de cuidado y protección, contribuyendo al desarrollo integral de las niñas y los niños en un espacio significativo, seguro y afectivo.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesora en atención a la primera infancia les recibió con un saludo cordial, se dispuso en el centro del espacio un cesto de tesoros con botellas sensoriales las cuales fueron manipuladas y observadas disfrutando del contenido que tienen por dentro, en este momento Víctor tuvo la botella más grande observando distintos objetos dentro de esta mostrándose muy curioso y asombrado al ver colores, bolitas y cosas, potenciando su curiosidad, desarrollo físico manual, pensamiento crítico y expresión comunicativa.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta para este día, nos reunimos con el nivel de comunidades 2 en el patio del jardín donde se organizó el gimnasio y el parque recreativo, los niños y niñas se integran, exploran y experimentan el espacio logrando pasar por cada uno de los circuitos, pasan por el túnel y por las rampas del nuevo gimnasio disfrutando del momento y de la interacción con sus compañeros, José David se mostró muy emocionado al pasar por el túnel mostrando gran agilidad y destreza, Brinna saltó, corrió y se desplazó por todo el espacio mostrándose muy feliz y contenta, Luis Miguel se subió y se bajó con facilidad, logrando potenciar su expresión corporal, su coordinación y desarrollo motor creando estilos de vida saludable al realizar un día de actividad física.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas mostraron interés en el desarrollo de la experiencia pedagógica, disfrutaron del momento y del espacio como si fuera un parque de diversiones, el parque creado quedó muy amplio y llamativo, en esta experiencia los significativos nos acompañaron las auxiliares pedagógicas quienes se integran y se involucran, logrando divertirse y compartir con los niños y niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol profesional me pareció que fue una experiencia pedagógica muy agradable, significativa y divertida, los niños y niñas fortalecieron los estilos de vida saludable y la actividad física por medio de ejercicios, desplazamientos y circuitos que promovieron el juego y el disfrute, fortaleciendo su expresión corporal, el compañerismo, buen trato y relaciones interpersonales.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO **NIVEL:** CAMINADORES 2 **FECHA:** 08 de julio de 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: "Cultura en acción construyendo ciudadanía a través de la exploración"
PROPÓSITO: Promover en las niñas y niños la actividad física a través del ejercicio dirigido fortaleciendo así su motricidad gruesa, coordinación y equilibrio, reconociendo a la vez la importancia de los hábitos de vida saludable, sensibilizándolos para prevenir enfermedades.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Desarrollo social y personal en la primera infancia, participación, convivencia y construcción de vínculos afectivos.
- Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

INSUMOS/ FÍSICOS: material didáctico – sensorial: Polimotor (rampa, escalones, colchonetas, túnel, cilindros y módulos de espuma), aros, pelotas blandas, conos pequeños, música infantil alegre.
ESTRATEGIA: aula de exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA "MI CUERPO SE MUEVE ASÍ"

La jornada inicia con la actividad de bienvenida, en la cual los niños son recibidos con música alegre y una canción llamada "Mi cuerpo se mueve así", que invita a mover diferentes partes del cuerpo: cabeza, brazos, piernas y pies, fomentando la expresión corporal, la coordinación y la disposición para participar. Mientras se canta, la profesional los anima a imitar animales que se mueven como el conejito que salta, el elefante que camina fuerte o el pajarito que agita sus alas, generando un ambiente lúdico, cálido y lleno de energía.

A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara con el cual se refuerza la prevención de enfermedades. De la misma manera la alimentación perceptiva y amorosa.



La profesional recibe a los niños y las niñas de caminadores 1 y 2 con el polimotor en el patio del jardín con una canción de movimiento e invita a despertar el cuerpo realizando acciones sencillas como estirar los brazos, levantar las manos, mover los pies, girar lentamente y dar pequeños saltos con apoyo cuando sea necesario. Presenta el recorrido diciendo: "Hoy seremos grandes aventureros. Nuestro cuerpo nos ayudará a subir, bajar, gatear, caminar y descubrir nuevos caminos." Se invita a los niños a recorrer el circuito a su propio ritmo, respetando sus posibilidades e intereses.

Durante el recorrido podrán, subir y bajar por las rampas con apoyo, patear por el túnel fortaleciendo la coordinación y el control corporal, caminar sobre módulos de espuma desarrollando el equilibrio, pasar por encima de pequeños obstáculos levantando los pies, transportar



una pelota hasta una cesta al finalizar el recorrido, repetir el circuito libremente las veces que deseen. Se pondrá en uso el rodadero el cual se ha evidenciado que les agrada esto fortalece también su coordinación, equilibrio y atención.

Al terminar el recorrido, los niños se recuestan sobre colchonetas mientras escuchan música suave. La profesional realiza movimientos lentos invitándolos a respirar profundamente, estirar brazos y piernas y dar un aplauso por el esfuerzo realizado.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal. Durante el ritual del sueño reparador, se pondrá música relajante que les permita estar más tranquilos y tener un descanso adecuado de cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la jornada, se invitará a los niños y las niñas a un momento de tranquilidad, donde podrán explorar con fichas de ensartar, favoreciendo la interacción con sus pares y el cierre de la actividad. La profesional acompañará el momento con música infantil para entonar canciones conocidas por los participantes, para luego invitarlos y motivándolos a guardar los materiales en su lugar, fortaleciendo hábitos de autonomía, orden, cuidado con los materiales suministrados y recoger antes de regresar a casa.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La bienvenida fue muy agradable para los niños y niñas, desde el inicio de la jornada se mostraron bastante activos, cuando se colocó la música bailaron realizando movimientos rítmicos de manera activa y libre. Difieron de salir como receptivos a su día de nacimiento "simultáneo". Para la experiencia central continuamos con el tema de la actividad física, sensibilizándolos al disfrute y beneficios de esta desde el juego. Para esta ocasión nos reunimos con la profesora y los niños de comedores teniendo el apoyo de los auxiliares pedagógicos. Durante este momento se puso el parque de juegos y el rodablen, acompañado de las piezas del puzzle que los lleve a explorar sus posibilidades para vincularse a la socialización de manera "serena y comiendo". A lo largo de explorar todas las posibilidades corporales y "pudo apoyo a la quietud al manejar los brazos para que lo ayude". Nota: muestra agilidad y refiere "mami mami".

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Este espacio fue del agrado e interés general, evidenciándose una participación genuina de los niños y niñas. De la misma manera Valentina y Geovane tuvieron la oportunidad de explorar un nuevo espacio que los motiva para regresar al jardín y que apoya este espacio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue agradable ver el disfrute de los niños y niñas al implementar este tipo de experiencias enfocadas a su corporalidad, en espacios nuevos son casi que en un 99% acompañados por los adultos manente y nosotros el 1% de acompañamiento externo.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: MARY ZAFRA	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 08 DE JULIO 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración PROPÓSITO: Promover en las niñas y niños la actividad física a través del ejercicio dirigido fortaleciendo así su motricidad gruesa, coordinación y equilibrio, reconociendo a la vez la importancia de los hábitos de vida saludable, reconociendo como prevenir enfermedades		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio y juego.		
OBJETOS DE TRABAJO: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo social y personal en la primera infancia, participación, convivencia y construcción de vínculos afectivos. Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos 		
RECURSOS/MATERIALES: kit de relaciones espaciales, música, aros y conos		
ESTRATEGIA: Aula de exploración		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA "MI CUERPO SE MUEVE ASÍ" <p>La jornada inicia con la actividad de bienvenida, en la cual los niños son recibidos con música alegre y una canción llamada "Mi cuerpo se mueve así", que invita a mover diferentes partes del cuerpo: cabeza, brazos, piernas y pies, fomentando la expresión corporal, la coordinación y la disposición para participar. Mientras se canta, la profesional los anima a imitar animales que se mueven —como el conejito que salta, el elefante que camina fuerte o el pajarito que agita sus alas—, generando un ambiente lúdico, cálido y lleno de energía.</p> <p>En continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional continuará con cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara con el cual se refuerza la prevención de enfermedades. De la misma manera la alimentación perceptiva y amorosa.</p> <p>Posteriormente le damos inicio a nuestra experiencia central donde se invitará a los participantes a participar de un circuito de movimiento, llamado "así se mueve mi cuerpo, soy fuerte". En el primer puesto del circuito los niños caminan sobre huellas de colores siguiendo un camino; en el segundo, saltan dentro de aros colocados en el suelo; en el tercero, lanzan una pelota dentro de una caja grande, fortaleciendo la coordinación. Durante todo el recorrido se refuerza la idea de que el ejercicio nos hace fuertes nos mantiene sanos, evitando las enfermedades. Finalmente, los niños y niñas se sientan en círculo sobre colchonetas suaves, respiran profundamente y realizan estiramientos suaves mientras la profesional narra un cuento breve sobre un sol que se va a dormir después de jugar y hacer ejercicio. Al finalizar, cada niño imita al sol cerrando sus ojos, respirando despacio y diciendo "gracias cuerpo por moverte conmigo". La profesional los felicita por su participación, resalta lo bien que se movieron y lo limpios que quedaron, reforzando el mensaje de autocuidado y bienestar.</p> <p>La experiencia concluye con un aplauso grupal, una sonrisa y un gesto de despedida higiénico, como chocar los codos, recordando que moverse, jugar y mantener las manos limpias son formas de quererse y mantenerse saludables cada día. Después de esto pasaremos a disfrutar de un delicioso almuerzo, cepillando de dientes, control de esfínteres con quienes ya llevan proceso y cambio de pañal para un sueño reparador.</p>		

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: <p><i>Durante el ingreso de los niños y niñas en el día de hoy se muestran emocionados y felices, siendo recibidos por la profesional con una sonrisa, un abrazo y un beso como lo hizo Lucas, bailando, compartiendo, riendo e interactuando, demostrando habilidades motrices y de coordinación fortaleciendo sus relaciones interpersonales con los demás participantes. En medio de los momentos de alimentación, se mostraron dispuestos en consumir cada uno de los alimentos. Durante la experiencia en todo su desarrollo se la disfrutaron de principio a fin, en donde se les permitió libremente explorar sobre un cuento protegido con colchonetas suaves, donde tenían la libertad de brincar, correr, tomar el material puesto a su disposición, creando juegos en los que colocaban sus propiedades, para así fortalecer vínculos afectivos con sus pares, de esta manera promocionamos la actividad física.</i></p>
GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA <p><i>Propiciar espacios de interacción, disfrute y socialización los permitiendo a los niños y las niñas fortalecer su seguridad, autonomía y compañerismo, en medio del juego y la exploración.</i></p>
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFES: KAREN LIZETH Y NIVEL: PÁRVULOS 3 FECHA: DÍA 08 MES 07 AÑO 2026
MILLAN PACHON

PROYECTO PEDAGÓGICO: CULTURA EN ACCIÓN, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA A TRAVÉS DE LA EXPLORACIÓN

PROPÓSITO Favorecer el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y la confianza en las propias capacidades mediante experiencias de movimiento, juego y exploración que permitan a los niños y las niñas disfrutar de la actividad física en un ambiente seguro, afectivo y respetuoso

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio

EJES DE TRABAJO:

- Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad.
- Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico
- Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones
- Convivencia: fortalece la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación

INSUMOS/ FÍSICOS: Conos, aros, Huellas para el recorrido de colores, fichas de madera, fichas de encajar, baffle, pelotas canasta

ESTRATEGIA: Rincón - Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA Ejercitándonos un poco

La profesional recibirá a los niños y las niñas con una dinámica de bienvenida en la que, al ingresar al salón, encontrarán huellas de colores en el piso que los invitarán a caminar, saltar y seguir diferentes recorridos de manera libre, favoreciendo un ambiente de confianza, alegría y disposición para iniciar la jornada. Posteriormente, reunirá al grupo en un espacio amplio para realizar una ronda infantil acompañada de canciones y movimientos suaves, se preguntará en una pequeña asamblea las partes del cuerpo y su nombre invitándolos a estirar los brazos, levantar las manos, doblar las rodillas, caminar despacio y luego un poco más rápido, preparando su cuerpo para las experiencias del día con la canción viene sasa la serpiente

A continuación, la profesional presentará un circuito motriz elaborado con, conos, cintas de colores, huellas de pies y líneas marcadas en el piso, invitando a los niños y las niñas a recorrerlo libremente de acuerdo con sus posibilidades. Durante la experiencia los acompañará de manera permanente, motivándolos a caminar sobre diferentes caminos, saltar dentro de los aros, lanzar pelota dentro de una canasta, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la fuerza y el control corporal. Luego todos jugarán a "Los animales en movimiento", donde, a partir de imágenes de diferentes animales, los niños y las niñas imitarán sus desplazamientos caminarán como elefantes, saltarán como conejos, se estirarán como gatos, volarán como mariposas y avanzarán lentamente como tortugas, favoreciendo la imaginación, la expresión corporal y el reconocimiento de las



posibilidades de movimiento de su cuerpo en medio de este momento se escuchará la canción Camino por el bosque y congelados fortaleciendo su lateralidad y corporalidad

Al terminar la actividad, la profesional acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos, fortaleciendo hábitos de higiene antes del momento de alimentación. Durante este espacio propiciará un ambiente tranquilo, favoreciendo la autonomía de cada niño y niña, también acompañará el cepillado de dientes, orientando el uso adecuado de los implementos de higiene y reforzando este hábito cotidiano siguiendo instrucciones pequeñas se preparará el ambiente para el descanso disminuyendo la intensidad de la luz y ambientando el salón con música suave que favorecerá la relajación y el bienestar durante la siesta.

Finalmente, los niños y las niñas explorarán de manera libre bloques de construcción, fichas de encaje y material para ensamblar mientras esperarán la llegada de sus familias. La profesional concluirá la jornada con una despedida cálida y afectuosa, fortaleciendo el vínculo con cada niño, niña y sus familias.

Estrategia entre pares- como ajuste pedagógico recomiendo realizar apoyo uno a uno de manera permanente al momento circuito motor señalar o marcar los movimientos corporales a realizar ejemplo, arriba, abajo, mano arriba y demás



del 07/2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia pedagógica implementado el día de hoy permitió fortalecer el desarrollo integral de los niños -niños a través del movimiento y exploración corporal, Motivando a realizar diferentes movimientos favoreciendo una transición tranquila en el reconocimiento del cuerpo y sus partes en los niños en un espacio de actividad física despertando la curiosidad en Sara, Isabella, Thiago en el momento de explorar el espacio, fortaleciendo equilibrio, coordinación y lateralidad, potenciando la imaginación en Gabriel, Charlotte y Dylan en el momento de representar y imitar movimientos de animales, Favoreciendo el juego simbólico, y el auto control, convirtiéndose en un espacio significativo para el desarrollo integral, generando un aprendizaje significativo a través de la experiencia.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les agrado mucho las actividades que involucran movimientos, donde lo utilizaron como medio de comunicación de emociones y sentimientos, generando un cálido ambiente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Vivir esta experiencia con gran satisfacción observando como mediante el juego se fortalecen habilidades y valores brindando apoyo a quien lo necesita y motivando los actos.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: ANDREA MONROY	NIVEL: PÁRVULOS 1	FECHA: DÍA 08 MES 07 AÑO 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: CULTURA EN ACCIÓN, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA A TRAVÉS DE LA EXPLORACIÓN		
PROPÓSITO Favorecer el desarrollo de las habilidades motrices gruesas, el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y la confianza en las propias capacidades mediante experiencias de movimiento, juego y exploración que permitan a los niños y las niñas disfrutar de la actividad física en un ambiente seguro, afectivo y respetuoso		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte juego literatura exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: <ul style="list-style-type: none"> Autonomía: promueve la toma de decisiones, la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad. Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo y la cooperación 		
INSUMOS/ FÍSICOS: Conos, aros Hueillas para el recorrido de colores , fichas de madera , fichas de encajar baffle pelotas canasta		
ESTRATEGIA: Rincón - Asamblea		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA Ejercitandonos un poco		
<p>La profesional recibirá a los niños y las niñas con una dinámica de bienvenida en la que, al ingresar al salón, encontrarán huellas de colores en el piso que los invitarán a caminar, saltar y seguir diferentes recorridos de manera libre, favoreciendo un ambiente de confianza, alegría y disposición para iniciar la jornada. Posteriormente, reunirá al grupo en un espacio amplio para realizar una ronda infantil acompañada de canciones y movimientos suaves, se preguntará en una pequeña asamblea las partes del cuerpo y su nombre invitándolos a estirar los brazos, levantar las manos, doblar las rodillas, caminar despacio y luego un poco más rápido, preparando su cuerpo para las experiencias del día con la canción viene sasa la serpiente</p> <p>A continuación, la profesional presentará un circuito motriz elaborado con, aros, conos, cintas de colores, huellas de pies y líneas marcadas en el piso, invitando a los niños y las niñas a recorrerlo libremente de acuerdo con sus posibilidades. Durante la experiencia los acompañará de manera permanente, motivándolos a caminar sobre diferentes caminos, saltar dentro de los aros, lanzar pelota dentro de una canasta , fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la fuerza y el control corporal. Luego todos jugaran a "Los animales en movimiento", donde, a partir de imágenes de diferentes animales, los niños y las niñas imitarán sus desplazamientos caminarán como elefantes, saltarán como conejos, se estirarán como gatos, volarán como mariposas y avanzarán lentamente como tortugas, favoreciendo la imaginación, la expresión corporal y el reconocimiento</p>		



de las posibilidades de movimiento de su cuerpo en medio de este momento se escuchara la canción Camino por el bosque y congelados fortaleciendo su lateralidad y corporalidad

Al terminar la actividad, la profesional acompañará a los niños y las niñas al lavado de manos, fortaleciendo hábitos de higiene antes del momento de alimentación. Durante este espacio propiciará un ambiente tranquilo, favoreciendo la autonomía de cada niño y niña, también acompañará el cepillado de dientes, orientando el uso adecuado de los implementos de higiene y reforzando este hábito cotidiano siguiendo instrucciones pequeñas se preparará el ambiente para el descanso disminuyendo la intensidad de la luz y ambientando el salón con música suave que favorecerá la relajación y el bienestar durante la siesta.

Finalmente, los niños y las niñas explorarán de manera libre bloques de construcción, fichas de encaje y material para ensamblar mientras esperarán la llegada de sus familias. La profesional concluirá la jornada con una despedida cálida y afectuosa, fortaleciendo el vínculo con cada niño, niña y sus familias.

Estrategia entre pares- como ajuste pedagógico recomendando realizar apoyo uno a uno de manera permanente al momento circuito motor y señalar o marcar los movimientos corporales a realizar (recomiendo las acciones de gateo, rollos) y la señalización ejemplo, arriba manos, abajo las mano y demás como apoyo visual

Nota: hacer uso del ajuste razonable fijador – silla de participación en tiempo de alimentación y experiencia pedagógica en mesa.



08-07-2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy realizaron todos los niños y niñas de manera animada la experiencia escuchando sus voces dentro de la ambientación con los elementos para claridad para el pasar y representar la acción que debían realizar. Aníbal dijo "oh no que surto" y Matías dijo "el pez propiamente observe que tenemos guardado un pez (una ballena) y la coloque en el centro del camino que realice con pláticas fue muy divertido porque además hay un par de Peces y se incluyó abrir los brazos cada uno respectivamente su turno, fue emocionante al escuchar a Aníbal decir "te toca Aníbal" le hice un acompañamiento al de poner en pie en puntas y muy emocionado articuló sus piernas para avanzar y luego en compañía de todos actuó por turnos imitando

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

comida de animales, y se mantuvieron Matías dijo Mira propiamente la mariposa, usando dos aros y moviéndolos de manera articulada, oqueros instituciones y se

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

evidencia gran aceptación por parte de los niños y niñas durante la experiencia. Matías hizo girar el aro animando a los otros a realizar este ejercicio.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON **NIVEL: Prejardín 1** **FECHA: 08 - JULIO - 2026**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y las niñas experiencias de juego, exploración, movimiento y trabajo colaborativo que fortalezcan la amistad, el buen trato, la convivencia, el reconocimiento de acciones de autocuidado y prevención de riesgos, favoreciendo además el acercamiento a diferentes culturas a través de "Viajando por el mundo".

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de las posibilidades de movimiento de su cuerpo mediante experiencias de actividad física que fortalecen la confianza y el disfrute de los diferentes retos motores.

Convivencia: Participación en juegos grupales donde se favorecen la cooperación, el respeto por los turnos, el cuidado de los materiales y la interacción positiva con los compañeros.

Creatividad: Exploración de diferentes formas de desplazamiento, lanzamiento, equilibrio y expresión corporal a partir de las propuestas de cada rincón.

Autonomía: Participación activa en los diferentes circuitos, tomando decisiones sobre la manera de interactuar con los materiales y resolviendo los retos propuestos de acuerdo con sus posibilidades.

INSUMOS/ FÍSICOS: Material didáctico - sensorial (Rompecabezas, fichas de escalera, juego de bolas, pelotas, aros, cuerdas, túneles didácticos, parlante, música infantil, globos).

ESTRATEGIA: Rincones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Actividad física

Para la bienvenida de los niños y las niñas, la profesional las recibirá con un fuerte abrazo y música infantil de fondo, favoreciendo la construcción de vínculos afectivos y la seguridad al inicio de la jornada. En cada una de las mesas encontrarán rompecabezas para la interacción libre y espontánea, promoviendo la concentración, la observación y el juego compartido mientras llegan todos los participantes.

Al culminar el consumo de las onces reforzadas, los niños y las niñas dispondrán de un espacio de interacción con fichas de escalera, donde podrán construir libremente diferentes figuras y estructuras de acuerdo con sus intereses. Este momento favorecerá la creatividad, la interacción entre pares y la disposición corporal para dar inicio a la experiencia central.

Posteriormente, la profesional invitará al grupo a participar en una jornada dedicada a la actividad física, recordándoles la importancia del movimiento para el bienestar, el disfrute y la convivencia. Para ello, el aula estará organizada en cuatro rincones de exploración matriz por los cuales los participantes rotarán en pequeños grupos, permitiendo que todos disfruten de cada una de las propuestas.

En el primer rincón, denominado "Derribando bolas", los niños y las niñas encontrarán un juego de bolas y diferentes pelotas. Cada participante tendrá la oportunidad de lanzar la pelota intentando derribar la mayor cantidad de bolas posible, explorando distintas formas de lanzamiento mientras comparte con sus compañeros y espera respetuosamente su turno.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

En el segundo rincón, denominado "Encestando con precisión", se dispondrán varios aros suspendidos a diferentes alturas. Los participantes realizarán lanzamientos de pelotas intentando pasarlas por el interior de los aros, explorando la coordinación entre la mirada y el movimiento de sus manos, así como diferentes maneras de lograr el reto propuesto.

Posteriormente, en el tercer rincón, denominado "Explorando el túnel", encontrarán túneles didácticos con varias pelotas distribuidas en su interior. Cada niño y niña recorrerá el túnel gateando hasta encontrar una pelota, la recogerá y continuará el recorrido hasta salir por el extremo opuesto. Esta experiencia favorecerá diferentes formas de desplazamiento, el reconocimiento del espacio y la resolución de pequeños retos durante el juego.

Finalmente, en el cuarto rincón, denominado "Bailamos en movimiento", la profesional ambientará el espacio con música infantil de diferentes ritmos. Los participantes tendrán la oportunidad de bailar, saltar, girar, seguir el ritmo de las canciones y expresar libremente sus movimientos, disfrutando de un ambiente de alegría, participación y expresión corporal.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez finalicen, los participantes dispondrán de globos para interactuar libremente en pequeños grupos, realizando diferentes juegos cooperativos que favorecerán el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por los compañeros, mientras la profesional acompaña la organización del cabello, la ropa y las pertenencias para el retorno a casa.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresaron tranquilos pero un poco tristes por perder el partido de ayer como lo comentan Gabriel, Aron y Angel, fueron las competencias y los iniciamos a amar, Jesús es muy habil logrando armar rápidamente cada uno por lo cual ayuda a sus compañeros, posterior a ello pasamos al momento central en el cual ven cada rincón y Samuel grita "Pufte que es esto es muy genial, será divertido" lo cual motivó a sus compañeros por ir a explorar, en el lanzamiento de pelotas Mathiu y Liam, logran apuntar siempre la pelota en el medio por lo cual ayudan a Buse e Ignacio porque lo logren, Jesús, Alan y Mica se les facilitó derribar las pinoas liderando este rincón porque pesan por equipos, en el peso por los túneles todos disfrutaron al máximo y manifiestan que enjoyed estar aquí y para finalizar en el rincón del baile Mariam, Bous y Gabriela crean las coreografías y sus compañeros las siguen, siempre invitando a la profesional a participar con ellos en cada rincón.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidenció el gusto de los niños y niñas por pasar entre el túnel de un lado al otro y encontrar los pelotas ya que en su rostro se reflejó mucha tranquilidad, por otro lado el interés por realizar coreografías dirigidas por los mismos participantes y que la profesional hiciera parte de estas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar que la actividad física organizada por rincones permitió el fortalecimiento de habilidades y destrezas para su desarrollo integral, lo cual me permitió disfrutar de cada rincón con la invitación que me hacen permitiendo que ellos lideren cada uno de los momentos.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS











REDMI NOTE 13 | MARY ZAFRA

08/07/2026 10:00



REDMI NOTE 13 | MARY ZAFRA

08/07/2026 09:54





Elaboró: **Sandra Mireya Daza Lozano.**
Profesional en atención a la primera Infancia
Fecha de Elaboración: 08 -07-2026